

Подобная ассоциация, обнаруженная в обнажении на берегу р. Орель, подтверждает принадлежность вмещающих пород к берекскому региоярису.

ВЛИЯНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ НА СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПАЛЕОНТОЛОГОВ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

А.П. Ипполитов

Геологический институт РАН, Москва

Вопрос о том, почему современные выпускники не идут в науку и как можно это изменить, широко обсуждается как в педагогических, так и академических кругах. Существует большое число зачастую полярных мнений, рекомендаций и пожеланий по подготовке будущих специалистов на этапе обучения в ВУЗе.

Кто идет в науку? Какие факторы в процессе обучения влияют на решение в пользу дальнейшей научной карьеры после окончания ВУЗа? Какими организационными мерами можно повысить эффективность обучения и интеграции в науку молодежи? В чем состоят типовые ошибки при возвращении молодых специалистов и как их избежать?

Автором настоящего исследования сделана попытка абстрагироваться от общих рассуждений на эти темы и описать стратегии обучения будущих специалистов (и их результаты) статистически. Многие процессы в системе образования протекают стихийно. Простое понимание происходящих процессов дает возможность их контролировать (т.е. получать прогнозируемые результаты) и может послужить качественным толчком в работе, как преподавателей, так и студентов.

Максимальное влияние на развитие специалиста при обучении в ВУЗе оказывает работа над курсовыми и дипломными работами, которые являются или полноценным научным исследованием, или моделируют таковое. Была создана и проанализирована база данных (БД) по тематике курсовых и дипломных работ кафедры палеонтологии геологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова за период 1992–2008 г. Указанный период соответствует смене экономической парадигмы в России и потому адекватно описывает социальную ситуацию в настоящее время. В качестве критериев эффективности подготовки специалиста использовались: 1) поступление в аспирантуру (как показатель того, что после окончания выпускник выбирает научную карьеру); 2) работа по специальности в учреждениях РАН или иных в течение длительного времени (как показатель того, что достигнута цель подготовки специалиста). Анализ БД показывает, что наибольшее число будущих аспирантов и ученых – среди студентов, писавших курсовые работы по одной группе организмов на протяжении 3 и более лет. Эта закономерность справедлива и в отношении изучаемого возрастного интервала. Таким образом, точка зрения о позитивном влиянии частой смены тем и развития «универсализма» оказывается несостоятельной – подавляющее большинство студентов, использовавших такую стратегию развития, просто ушло из науки. Приверженность одному и тому же научному руководителю коррелятивно связана с частотой поступления в аспирантуру, а вот на последующую карьеру в науке этот показатель влияет слабо. Установлено, что ключевой в становлении будущих специалистов является курсовая работа 3 курса: среди тех, кто придерживался темы, выбранной на 3 курсе и ранее – более 60% будущих аспирантов и исследователей, тогда как среди студентов, определившихся на 4–5 курсах – 40% и менее. Более 50% выпускников, оставшихся в палеонтологии, продолжают исследования по той же систематической группе и по тому же возрасту, по которым был написан диплом – другими словами, выбор темы курсовых работ должен быть ответственным и обязательно согласованным с потенциальными работодателями. Анализ распределения курсовых по темам показывает сокращение тематик

исследований, как с точки зрения изучаемых групп, так и с позиций изучаемого возраста за последние 10 лет по сравнению с 90-ыми годами XX века.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наиболее эффективной стратегией подготовки специалиста в современных социально-экономических реалиях является раннее (начиная с 3 курса) профилирование, причем желательно, чтобы тематика исследований уже на этом этапе отвечала требованиям потенциального работодателя.

Работа выполнена при поддержке Программы Президиума РАН № 15.

ПАЛЕОСТРАТ-2010. Годичное собрание секции палеонтологии МОИП и Московского отделения Палеонтологического общества. Москва, 25–26 января 2010 г. Программа и тезисы докладов. Алексеев А.С. (ред.). М.: Палеонтологический ин-т им. А.А. Борисяка РАН, 2010. 49 с.